

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чехломеевская общеобразовательная основная школа»**

**Аннотации к рабочим программам по рабочим программам внеурочной
деятельности (1-4 классы)
2023 – 2024 учебный год**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Разговоры о важном	<p>Рабочая программа учебного предмета «Разговор о важном» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Разговор о важном» , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности обучающихся; <input type="checkbox"/> формирование интереса к познанию;<input type="checkbox"/> формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;<input type="checkbox"/> выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;<input type="checkbox"/> создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;<input type="checkbox"/> развитие у школьников общекультурной компетентности;<input type="checkbox"/> развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;<input type="checkbox"/> осознание своего места в обществе;<input type="checkbox"/> познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Подвижные игры

- формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс программы рассчитан на 136 ч., 1 час в неделю в 1-4 классах.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Срок реализации программы 4 года.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности

для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 135 часов. Срок реализации программы: 4 года

Актуальность программы заключается в приобретении деятельности по освоению социального опыта, который наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Особенностью программы является то, что программа включает и раскрывает основные содержательные линии: Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Моя первая экология

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Новизна программы обусловлена возможностью учитывающей действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения, создание на занятиях эмоционально-положительной творческой атмосферы, организация диалогического общения с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 7-11 лет. Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы).

ТЕАТР

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Специфичность программы проявляется:

- ✓ в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении основам актерского мастерства невозможно поэтапно обучить ребенка сценической речи, а затем движению, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. Да и сам театр – синтетический вид искусства;
- ✓ в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- ✓ в способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы.
- ✓ в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

Основной **целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.

2. Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке.

3. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.

Мир родной речи

5. Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Развитие родного языка является необходимым для сохранения языкового и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера. Сохранение культуры и письменности своего народа способствует развитию самобытной культуры народов Севера, их этнической идентичности, самореализации, самовыражению и причастности к обществу. Актуальность данной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей, связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном языке и литературе, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, опирающейся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Особенностью программы является то, что программа способствует развитию познавательных способностей в области изучения родного (хантыйского) языка. Направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов изучения предмета родной язык. Разделы программы: «Хантыйский алфавит. Звуки речи», «Слово и слог», «Предложение», «Части речи», «Внеклассное чтение».

Новизна программы обусловлена необходимостью сохранения этнокультурной идентичности, приобщения учащихся к лучшим традициям национальной художественной культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-12.

Наполняемость группы: 13 обучающихся; Объем программы: 35 часа; Срок освоения программы: 1 год; Форма(ы) обучения: Очная; Форма реализации: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Социокультурные Истоки

Развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. В каждом активном занятии выделяются пять аспектов: • Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»; • Коммуникативный – развитие способности эффективного общения; • Управленческий – развитие управленческих способностей; • Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов; • Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству. Результаты освоения курса внеурочной деятельности В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через: — овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий; — приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации; — развитие коммуникативных умений; — развитие управленческих способностей; — наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося; — развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению; — создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения. Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте: - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и

слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Предметные результаты: В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы. Согласно базисному учебному плану на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

--	--

--	--