

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
Управление образования и молодежной политики
МБОУ "Чехломеевская ОШ

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение,
руководитель МО

А.В. Зарипова
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
от 30.08.2023 №1

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директора
МБОУ «Чехломеевская ОШ»

А.В. Комровская
Приказ № 126
от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности для 2 класса «Социокультурные истоки»

Количество часов по учебному плану – 34 ч.

Срок реализации программы 1 год

Составила: педагог внеурочной деятельности Комровская А.В.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Используемые учебники: А.В. Камкин. Истоки.

Учебное пособие для 2класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018

Цель: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **Личностных результатов:**

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

Родной очаг (9 часов)

1. ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

2. СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

3. РОД-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Составление родословной.

4. ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

5. ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

6. ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

1. НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

2. ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

3. РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

4. МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

5. ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (9 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЪЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (9 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Тематическое (календарно-тематическое) планирование курса внеурочной деятельности Истоки для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Формируемые УУД по теме	Форма занятия	Дата по плану	Дата фактическая
1	Родной очаг Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины.	1	<p>Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>	Работа в группах		
2	Семья. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?	1		Ролевая игра		
3	Род. Твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники.	1		Работа в группах		
4	Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Родословная	1		Работа в парах		
5	Дом-территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.	1		Работа в группах		
6	Дом. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни	1		Литературная викторина		
7	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что	1		Ресурсный круг		

	уважают человека в деревне?		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			
8	В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Работа в группах		
9	Родной очаг. Обобщающий урок. Рассказ о семье, деревне, доме.	1		Дидактическая игра		
10	Родные просторы. Труд земледельца. Золотая нива.. Поле битвы. Поле и воля	1	Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ресурсный круг		
11	Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса?	1	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Работа в парах		
12	Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.	1	Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Работа в группах		

13	Названия рек. Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Вода живая, мертвая и святая.	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Творческий конкурс		
14	В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Ресурсный круг	08.12	
15	Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Ресурсный круг	15.12	
16	Гостеприимство. Дороги Отечества. Рисуем родные просторы.	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Конкурс рисунков	22.12	
17	Труд земной. Народные приметы земледельцев Земледелие учит трудолюбию.	1		Ресурсный круг	29.12	
18	Братья меньшие. Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети?	1		Дидактическая игра	12.01	
19	Какие праздники связаны с животными? Рисуем животных. Читаем о животных.	1		Конкурс рисунков	19.01	

20	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	Работа в паре	26.01	
21	Что строили из дерева? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные</p>	Работа в группе	02.02	
22	Экскурсия в музей «Заглянем в прошлое». Музей-усадьба купца П.А. Кайдалова в с.Ларьяк	1	<p>УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	Ролевая игра	09.02	
23	Умей строить мир в душе. Как жить без зла и вражды?	1	<p>УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	Ролевая игра. Составление памятки	16.03	
24	Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости.	1	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>	Работа в группах	01.03	
25	Купец. Покупатель. Товар. Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей	1	<p>Коммуникативные УУД:</p>	Викторина	15.03	

26	Труд души. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии	1	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Работа в группе	22.03	
27	Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость		<p>Личностные результаты:</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий .</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	Ресурсный круг	05.04	
28	«Сказка ложь, да в ней намек». Инсценируем сказку. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о глупом мышонке»	1	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий .</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	Ресурсный круг Инсценировка	12.04	

			<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>			
29	Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные.	1	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Творческий конкурс		
30	Частушка. Гимн. Песня задушевная. Прослушивание народных песен.	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		19.04	
31	Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.	1		Работа в парах	26.04	
32	Сила книги. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная.	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Работа в группе	03.05	
33	Икона -образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол.	1		Ресурсный круг	17.05	
34	Почему храм не похож на обычное здание? Храм в				24.05	

	жизни человека. Обобщение курса.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--