

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Администрация Нижневартовского района

МБОУ "Чехломеевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
руководитель МО

А.В. Зарипова
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
от 30.08.2024г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
"Чехломеевская ОШ"

А.В. Комровская
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6293744)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

д.Чехломей 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	60			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		72			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	14			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2024	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09.2024	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2024	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			11.09.2024	

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09.2024	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2024	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2024	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024	
13	Число и цифра 4	1			23.09.2024	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2024	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2024	
16	Число и цифра 5. Состав числа.	1			26.09.2024	
17	Странички для любознательных. Работа с таблицами. Правила составления ячеек таблицы	1			30.09.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2024	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			02.10.2024	

	Изображение ломаной					
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024	
21	Ломаная линия. Построение ломаной.	1			07.10.2024	
22	Закрепление. Схема и запись к рисунку.	1			08.10.2024	
23	Знаки $, , =$.	1			09.10.2024	
24	Равенства, неравенства. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			10.10.2024	
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			14.10.2024	
26	Число и цифра 6	1			15.10.2024	
27	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			16.10.2024	
28	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.2024	
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			21.10.2024	
30	Число 10	1			22.10.2024	
31	Повторение по теме "Числа от одного	1				

	до десяти"				23.10.2024	
32	Проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках и др.	1			24.10.2024	
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			04.11.2024	
34	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение длин отрезков	1			05.11.2024	
35	Число и цифра 0	1			06.11.2024	
36	Сложение и вычитание с с числом 0	1			07.11.2024	
37	Странички для любознательных.	1			11.11.2024	
38	Что узнали, чему научились.	1			12.11.2024	
39	Сложение и вычитание вида +1, -1	1			13.11.2024	
40	Действие сложения. Вычисления вида $\square + 1+1, \square - 1 -1$	1			14.11.2024	
41	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			18.11.2024	
42	Компоненты сложения. Слагаемые, сумма.	1			19.11.2024	
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	
44	Текстовая задача. Составление задач	1				

	по рисунку. Задача				21.11.2024	
45	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1			25.11.2024	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			26.11.2024	
47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11.2024	
48	Угол. Прямой угол.	1			28.11.2024	
49	Странички для любознательных. Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2024	
50	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1			03.12.2024	
51	Сложение и вычитание числа 3.	1			04.12.2024	
52	Прибавление и вычитание числа 3	1			05.12.2024	
53	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2024	
54	Таблица сложения и вычитания с числом 3. Обобщение темы «Решение текстовых задач»	1			10.12.2024	
55	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12.2024	
56	Решение задач	1				

					12.12.2024	
57	Решение задач	1			16.12.2024	
58	Закрепление изученного	1			17.12.2024	
59	Закрепление темы "Решение задач"	1			18.12.2024	
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			19.12.2024	
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	1			23.12.2024	
62	Сравнение двух объектов (предметов, чисел, величин). Текстовая сюжетная задача.	1			24.12.2024	
63	Вычисления вида $+4$, -4 .	1			25.12.2024	
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			26.12.2024	
65	Вычитание и сложение с числом 4. Решение текстовых задач	1			28.12.2024	
66	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			13.01.2025	
67	Переместительное свойство сложения	1				

	и его применение для вычислений.				14.01.2025	
68	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			15.01.2025	
69	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			16.01.2025	
70	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 10	1			20.01.2025	
71	Построение отрезка заданной длины	1			21.01.2025	
72	Закрепление изученного. Решение задач. Составление фигур из счетных палочек.	1			22.01.2025	
73	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			23.01.2025	
74	Прямоугольник. Квадрат. Различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			27.01.2025	
75	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного	1			28.01.2025	
76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			29.01.2025	
77	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			30.01.2025	
78	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			03.02.2025	

79	Решение задач в два действия.	1			04.02.2025	
80	Обучение решению задач в два действия	1			05.02.2025	
81	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			06.02.2025	
82	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			10.02.2025	
83	Сложение и вычитание в пределах 10. Построение отрезка заданной длины.	1			11.02.2025	
84	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			12.02.2025	
85	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			13.02.2025	
86	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			15.02.2025	
87	Вычитание вида $10 - ..$	1			25.02.2025	
88	Обучение работе по таблице. Внесение одного компонента в таблицу. Вычитание из числа 10.	1			26.02.2025	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02.2025	
90	Вычитание как действие, обратное сложению. Литр	1			03.03.2025	
91	Компоненты действия вычитания.	1				

	Нахождение неизвестного компонента				04.03.2025	
92	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			05.03.2025	
93	Сложение и вычитание. Повторение.	1			06.03.2025	
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2025	
95	Числа от 11 до 20. Нумерация	1			11.03.2025	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2025	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Запись чисел от 11 до 20	1			13.03.2025	
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			17.03.2025	
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03.2025	
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			19.03.2025	
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2025	
102	Десяток. Счёт десятками	1				

					22.03.2025	
103	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			31.03.2025	
104	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			01.04.2025	
105	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			02.04.2025	
106	Учимся дополнять условие задачи и сравнивать величины	1			03.04.2025	
107	Учимся решать задачи	1			07.04.2025	
108	Составление плана решения задачи в два действия	1			08.04.2025	
109	Решение задачи в два действия	1			09.04.2025	
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Сложение вида $+2$, $+3$	1			10.04.2025	
111	Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$.	1			14.04.2025	
112	Сложение вида $+6$	1			15.04.2025	
113	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04.2025	
114	Вычитание вида $11 - \square$.	1				

					17.04.2025	
115	Вычитание вида 12 - .	1			21.04.2025	
116	Вычитание 13 - , 14 -	1			17.04.2025	
117	Вычитание вида 15 -.	1			21.04.2025	
118	Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через 10 в пределах 15.	1			22.04.2025	
119	Таблица сложения. Сложение вида +7, + 8, + 9.	1			23.04.2025	
120	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	
121	Сложение в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			28.04.2025	
122	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 16 -.	1			29.04.2025	
123	Вычитание вида 17 -, 18 -.	1			30.04.2025	
124	Вычитание в пределах 20. Обобщение	1			05.05.2025	
125	Что узнали. Чему научились. Сложение одинаковых слагаемых.	1			06.05.2025	
126	Что узнали. Чему научились в 1 классе. Счет, сравнение, сложение и вычитание чисел	1			07.05.2025	
127	Сложение и вычитание с переходом	1				

	через десяток. Повторение.				08.05.2025	
128	Решение задач. Нахождение неизвестного компонента.	1			12.05.2025	
129	Проверка знаний. Контрольная работа	1	1		13.05.2025	
130	Геометрические фигуры. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Приемы сложения и вычитания	1			03.09.2024	
3	Нахождение неизвестного числа в уравнении способом подбора	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Решение уравнений	1			05.09.2024	
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
6	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			07.09.2024	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			09.09.2024	
8	Закрепление. Вычисления устные и письменные	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
9	Закрепление	1			11.09.2024	
10	Конкретный смысл действия умножение	1			12.09.2024	
11	Связь деления с умножением.	1				

					13.09.2024	
12	Табличное умножение и деление	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
13	Табличное умножение и деление	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
14	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2024	
15	Решение задач. Цена, количество, стоимость	1			18.09.2024	
16	Решение задач. Таблицы с данными о реальных процессах. Масса и количество	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
17	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
18	Решение задач. Масса одного предмета, количество, масса всех предметов	1			21.09.2024	
19	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			23.09.2024	
20	Решение задач. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1			24.09.2024	
21	Нахождение значения числового выражения. Порядок действий	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

22	Порядок действий. Закрепление	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
23	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1			27.09.2024	
24	Что узнали, чему научились. Закрепление	1			28.09.2024	
25	Закрепление	1			30.09.2024	
26	Таблица умножения с числом 5.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
27	Умножение и деление с числом 6	1			02.10.2024	
28	Задачи на кратное сравнение	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
29	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			04.10.2024	
30	Решение текстовых задачи. Диаграммы	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
31	Построение линейных диаграмм.	1			07.10.2024	
32	Учимся решать задачи	1			08.10.2024	
33	Сочетательное свойство умножения	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
35	Странички для любознательных	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

36	Проект Математические сказки. Геометрические фигуры	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
37	Закрепление изученного. Порядок действий	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
38	Закрепление изученного. Решение задач на кратное и разностное сравнение	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
39	Закрепление. Задачи на кратное сравнение	1			16.10.2024	
40	Задачи на разностное сравнение	1			17.10.2024	
41	Равенства и неравенства с числами и выражениями. Составление	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
42	Таблица умножения и деления (2-7)	1			19.10.2024	
43	Закрепление. Решение геометрических заданий	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
44	Контрольная работа №1	1	1		22.10.2024	
45	Закрепление знаний таблицы умножения	1			23.10.2024	
46	Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 6, 7	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
47	Площадь. Единицы площади	1			25.10.2024	
48	Измерение площади фигуры в квадратных сантиметрах	1			26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

49	Площадь прямоугольника	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
50	Математические игры с числами	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
51	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			07.11.2024	
52	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			08.11.2024	
53	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
54	Решение задач разного вида	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
55	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			12.11.2024	
56	Умножение с числами 8 и 9	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
57	Умножение и деление с числом 8	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
58	Задачи на нахождение площади и периметра	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
59	Построение линейной диаграммы	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
60	Задачи на нахождение числа, которое больше, меньше в несколько раз	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	площадей фигур с помощью наложения					
62	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
63	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			21.11.2024	
64	Квадратный дециметр	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
65	Решение задач	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
66	Решение задач изученных видов	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
67	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
68	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
69	Закрепление изученного	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
70	Контрольная работа №2	1	1		29.11.2024	
71	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
72	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

	работы					
73	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
74	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
75	Переход от одних единиц площади к другим	1			27.11.2024	
76	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
77	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
78	Нахождение площади в заданных единицах	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
79	Арифметические действия с числом 1	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
80	Умножение на число 1.	1			03.12.2024	
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
82	Арифметические действия с числом 0	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
83	Умножение и деление с числом 0. Невозможность деления на 0.	1			06.12.2024	

84	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
85	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
87	Решение задач изученного вида	1			11.12.2024	
88	Решение задач. Закрепление	1			12.12.2024	
89	Задачи на нахождение доли величины	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
90	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
92	Контрольная работа №3	1	1		17.12.2024	
93	Доли. Нахождение доли числа, величины	1			18.12.2024	
94	Нахождение целого по его доле	1			19.12.2024	
95	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			20.12.2024	

96	Радиус окружности. Диаметр окружности	1			21.12.2024	
97	Окружность. Построения	1			23.12.2024	
98	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
99	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
100	Сутки. Определение времени по часам	1			26.12.2024	
101	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
102	Задачи - расчеты. Закрепление	1			28.12.2024	
103	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

104	Внетабличное умножение и деление. $20 * 3, 60 : 3$	1			14.01.2025	
105	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Вычисления вида $80:20$	1			15.01.2025	
106	Устное умножение суммы на число	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
107	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Построение диаграмм	1			17.01.2025	
108	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. $23 * 4$	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
109	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
110	Разные способы решения задачи	1			21.01.2025	
111	Выражение с двумя переменными	1			22.01.2025	
112	Деление суммы на число	1			23.01.2025	
113	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
114	Разные приемы записи решения задачи	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
115	Деление вида $69:3, 78:2$.	1			27.01.2025	
116	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

	действия умножения (деления)					
117	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
118	Проверка деления.	1			30.01.2025	
119	Контрольная работа №4	1	1		31.01.2025	
120	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора частного	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
121	Проверка умножения	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
122	Решение уравнений	1			04.02.2025	
123	Решение уравнений	1			05.02.2025	
124	Закрепление. Умножение и деление суммы на число	1			06.02.2025	
125	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
126	Нахождение частного и остатка с использованием рисунка	1			08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
127	Разные способы выполнения деления с остатком	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
128	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК

					11.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e14e62
129	Решение задач на нахождение частного и остатка	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
130	Решение задач на нахождение частного и остатка	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
131	Проверка деления с остатком	1			14.02.2025	
132	Что узнали, чему научились.	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
133	Задачи-расчеты	1			17.02.2025	
134	Закрепление. Решение задач разных видов	1			18.02.2025	
135	Странички для любознательных. Решение логических задач	1			19.02.2025	
136	Контрольная работа № 5	1	1		20.02.2025	
137	Числа в пределах 1000. Чтение. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1			21.02.2025	
138	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Разряды счетных единиц	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
139	Числа в пределах 1000. Образование следующего (предыдущего) числа	1			25.02.2025	
140	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10,	1			26.02.2025	

	100 раз)					
141	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз	1			27.02.2025	
142	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
143	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
144	Классификация объектов по двум признакам	1			03.03.2025	
145	Числа в пределах 1000: сравнение	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
146	Определение общего количества единиц, десятков, сотен	1			05.03.2025	
147	Римские цифры	1			06.03.2025	
148	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
149	Единицы длины. Километр. Соотношение между километром и метром	1			10.03.2025	
150	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
151	Единицы времени. Секунда	1				

					12.03.2025	
152	Что узнали, чему научились. Чтение, запись чисел от 1 до 1000	1			13.03.2025	
153	Решение задач на нахождение времени, массы	1			14.03.2025	
154	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
155	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
156	Алгоритмы устных и письменных вычислений (сложение). Разные способы вычислений	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
157	Разные способы вычислений	1			19.03.2025	
158	Приемы письменных вычислений	1			20.03.2025	
159	Контрольная работа №6	1	1		21.03.2025	
160	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.03.2025	
161	Письменное вычитание в пределах 1000	1			31.03.2025	
162	Виды треугольников. Равнобедренные, равносторонние, разносторонние	1			01.04.2025	
163	Виды треугольников	1			02.04.2025	
164	Закрепление. Величины.	1				

					03.04.2025	
165	Что узнали, чему научились. Закрепление	1			04.04.2025	
166	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			05.04.2025	
167	Приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначные	1			07.04.2025	
168	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			08.04.2025	
169	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
170	Виды треугольников. Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные	1			10.04.2025	
171	Деление трехзначного числа на однозначное. Приемы устных вычислений	1			11.04.2025	
172	Приемы письменного умножения на однозначное число	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
173	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
174	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			15.04.2025	
175	Умножение на однозначное число. Закрепление	1			16.04.2025	
176	Деление трехзначного числа на однозначное	1			17.04.2025	
177	Приемы деления на однозначное	1				Библиотека ЦОК

	число				18.04.2025	https://m.edsoo.ru/c4e102b8
178	Алгоритм деления на однозначное число	1			19.04.2025	
179	Решение задач	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
180	Проверка деления умножением	1			22.04.2025	
181	Проверка деления	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
182	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
183	Контрольная работа № 7	1	1		25.04.2025	
184	Закрепление. Умножение и деление трехзначного числа	1			26.04.2025	
185	Закрепление. Деление трехзначного числа	1			28.04.2025	
186	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. нумерация	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
187	Сложение и вычитание	1			30.04.2025	
188	Умножение и деление	1			03.05.2025	
189	Порядок выполнения действий	1			05.05.2025	
190	Задачи простые	1				

					06.05.2025	
191	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
192	Задачи в 2 и 3 действия	1			08.05.2025	
193	Геометрические фигуры и величины	1			10.05.2025	
194	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
195	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
196	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025	
197	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			15.05.2025	
198	Построения. Окружность, круг	1			16.05.2025	
199	Величины. Единицы длины, массы, времени	1			17.05.2025	
200	Доли. Повторение	1			19.05.2025	
201	Решение текстовых задач	1			20.05.2025	
202	Решение текстовых задач	1			21.05.2025	

203	Нумерация чисел от 1 до 1000	1			22.05.2025	
204	Математическая игра	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И.О. Самойлова Поурочные разработки по математике 1 класс; Т.Н. Ситникова , И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 3 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/12/>