

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Администрация Нижневартовского района  
Управление образования и молодежной политики  
МБОУ "Чехломеевская ОШ"

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение,  
руководитель МО

---

А.В. Зарипова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
от 30.08.2023 №1

---

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. Директора МБОУ «Чехломеевская  
ОШ»

---

А.В. Комровская  
Приказ № 126  
от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности для 5-9 классов  
«Язык и литература КМНС»**

Количество часов по учебному плану –  
34 ч. Срок реализации программы 1 год  
Составила: учитель родного языка Багавеева С.Л.

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа внеурочной деятельности «Язык и литература КМНС» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Примерной программой воспитания, утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г.;

Локальные акты образовательной организации.

### **Актуальность программы:**

Развитие родного языка является необходимым для сохранения языкового и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера. Сохранение культуры и письменности своего народа способствует развитию самобытной культуры народов Севера, их этнической идентичности, самореализации, самовыражению и причастности к обществу. Актуальность данной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей, связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном языке и литературе, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, опирающейся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Важную роль может сыграть подготовка и презентация проектов «Хантыйская азбука», «Сказки народов севера», «Уклад хантыйской семьи», «На стойбище»

### **Отличительные особенности программы:**

Особенностью программы является то, что программа способствует развитию познавательных способностей в области изучения родного (хантыйского) языка, Направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов изучения предмета родной язык. Разделы программы: «Словообразование», «Морфология», «Внеклассное чтение и развитие речи».

### **Новизна программы:**

Новизна программы обусловлена необходимостью сохранения этнокультурной идентичности, приобщения учащихся к лучшим традициям национальной художественной культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-15.

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма(ы) обучения:** Очная

**Форма реализации:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: Создание условий для развития навыков общения и речи на родном языке в игровой форме.

Задачи программы:

Образовательные:

овладение хантыйским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике хантыйского языка;

развитие умений говорения, чтения и письма на хантыйском языке;

Развивающие:

Развитие художественного вкуса, воображения, мотивации к творческой деятельности, коммуникативной культуры.

Воспитательные:

Развитие интереса к хантыйскому (родному) языку как языку коренного малочисленного народа, воспитание уважения к традициям и культуре народа ханты, бережного отношения к семейным ценностям, природе родного края.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

Формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, использование родного языка, как средства общения людей определенной национальности, овладение нормами вахского диалекта хантыйского языка (при этом иметь представление о его диалектных особенностях) и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной формах, пополнение знаний основных литературных произведений народов Севера – народных и авторских сказок, рассказов, поэзии, инсценировка сказок, пословиц, загадок.

#### **Метапредметные результаты:**

Учить высказывать свое предположение, работать по предложенному плану, высказывать свое предположение, оценка своих умений и знания (области незнания); выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); развитие логического мышления, воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку.

#### **Личностные результаты:**

• Воспитание любви к своему народу, его традициям, обычаям, развитие интереса к родному языку в творческих формах деятельности, развитие языкового эстетического идеала и языкового чувства – представления о прекрасном в языке и

речи; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение сравнивать поступки сверстников со своими собственными поступками.

### 1.1. Учебный план

	Наименование разделов	кол-во часов		
		Всего	теория	практика
	1 полугодие			
	<b>РАЗДЕЛ 1 Словообразование 3ч</b>			
.1	1 История создания и развития письменности хантыйского языка	1	0,5	0,5
.2	1 Состав слова и словообразование.	1		1
.3	1 Основной способ образования слов в хантыйском языке – суффиксальный. Определение грамматического значения слова с помощью суффикса.	1	0,5	0,5
	<b>РАЗДЕЛ 2 Морфология Имя существительное 7ч</b>			
.1	2 Имена существительные, обозначающие человека и отвечающие на вопросы: - кто? (один), кто? (двое), кто? (многие).	2		2
.2	2 Образование имен существительных в единственном, двойственном и множественном числе. Значение падежей и их суффиксы	2		2
.3	2 Склонение основ имен существительных	1	0,5	0,5
.4	2 Образование падежных форм имени существительного	2		2
	<b>РАЗДЕЛ 3 Морфология Имя прилагательное 6ч</b>			
.1	3 Имена прилагательные. Разряды имен прилагательных	2	1	1
.2	3 Способы образования имен прилагательных	1		1
.3	3 Имена прилагательные в единственном, двойственном, множественном числе	2		2
.4	3 Имя прилагательное. Имена прилагательные противоположные по смыслу. Степени сравнения прилагательных.	1	0,5	0,5
	Итого за 1 полугодие	16	2,5	13,5
	<b>2 полугодие</b>			
	<b>РАЗДЕЛ 4 Числительное 4 ч</b>			
.1	4 Имя числительное как часть речи	1		1

.2	4	Простые, сложные и составные числительные	2	1	1
.3	4	Употребление числительных в речи. Закрепление	1		1
<b>РАЗДЕЛ 5 Глагол 5 ч</b>					
.1	5	Глагол как часть речи	1		1
.2	5	Неопределенная форма глагола	1		1
.3	5	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов	2		2
.4	5	Служебные части речи. Послелogi	1		1
<b>РАЗДЕЛ 6 Внеклассное чтение и развитие речи 10ч</b>					
.1	6	Легенда «Священный сказ о сотворении земли»	1		1
.2	6	Народные сказки «Как мужик на заработки ходил», «Приключения младшего ханты»	1		1
.3	6	Поэзия Р. Ругин «Мать», «Обычай», стихотворения Е.Айпина	2		2
.4	6	М.Анисимкова «Татья – богатырь»	1		1
.5	6	Разработка проектов «Хантыйское стойбище», «Сказки северных народов», «Уклад хантыйской семьи»	2		2
.6	6	Повести И.Г. Истомин «Последняя кочевка»	1		1
.7	6	М.К. Анисимкова «Золотая баба» обзор, инсценировка сказок народов Севера	1		1
Итого за 2 полугодие			19	1	18
Итого часов			34	4,5	29.5

п/п	№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
1		Раздел1 Словообразование	3	1	2	Практическая
2		Раздел2 Морфология Имя существительное 7ч	7	0,5	6,5	практическая

3	РАЗДЕЛ 3 Морфология Имя прилагательное 6ч	6	1.5	4,5	практическая
4	РАЗДЕЛ 4 Числительное 4 ч	4	1	3	практическая
5	РАЗДЕЛ 5 Глагол 5 ч	5		5	беседа
6	РАЗДЕЛ 6 Внеклассное чтение и развитие речи 10ч	9		9	Беседа, инсценирование
	Итого	34	4	30	

## 2.1. Содержание учебного плана

### Раздел 1 Словообразование 3ч

Тема 1.1 История создания и развития письменности хантыйского языка.

теория: Знакомство с югорской группой языков. Создание хантыйской письменности, ее дальнейшее развитие.

практика: Составление словарика хантыйского языка

Тема 1.2 Состав слова и словообразование.

теория: Состав слова из частей. Корень, суффикс, основа. Однокоренные слова. Части слова и их графическое изображение. Образование новых слов.

практика: образование слов разных частей речи, игры со словами, составление ребусов

Тема 1.3 Основной способ образования слов в хантыйском языке – суффиксальный.

теория: Основной способ словообразования родного (хантыйского) языка - суффиксальный

практика: образование слов разных частей речи, игры со словами

Раздел 2 Морфология Имя существительное 7ч

Тема 2.1 Имена существительные, обозначающие человека и отвечающие на вопросы: - кто? (один), кто? (двое), кто? (многие)

теория: имена существительные, образование имен существительных. Род, число и падеж имен существительных

практика: упражнения в поиске и выделении имен существительных в тексте; дидактические упражнения; составление предложений на родном языке о доме, родственниках, традиционных занятиях народов ханты и манси; запись имен существительных.

Тема 2.2 Образование имен существительных в единственном, двойственном и множественном числе. Значение падежей и их суффиксы.

теория: Лично – притяжательные формы имен существительных. Единственное, множественное число существительных. Понятие о двойственном числе предметов,

практика: упражнения в записи предложений; изменение формы числа имени существительного

Тема 2.3. Склонение основ имен существительных

теория: падеж имени существительного, изменение существительного по падежам - склонение

практика: упражнения в склонении существительных

Тема 2.4. Образование падежных форм имени существительного

практика: упражнения в склонении существительных

Раздел 3 Морфология Имя прилагательное 6ч

Тема 1.1 Имена прилагательные и их разряды.

теория: Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

практика: Составление словарика хантыйского языка по теме «имена прилагательные»

Тема 1.2 Способы образования имен прилагательных.

теория: способы образования прилагательных

практика: совершенствование навыков образования имен прилагательных с помощью различных словообразовательных суффиксов, игры со словами, составление ребусов

Тема 1.3 Имена прилагательные в единственном, двойственном, множественном числе.

теория: Прилагательные в единственном, двойственном и множественном числе

практика: упражнения в образовании разных форм числа имен прилагательных

Тема 1.4 Имена прилагательные противоположные по смыслу. Степени сравнения прилагательных

теория: Антонимы. Степени сравнения – сравнительная и превосходная

практика: образование слов разных степеней сравнения.

Раздел 4 Имя числительное 4ч

Тема 4.1 Имя числительное как часть речи.

теория: общее значение, грамматические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые.

практика: играем в слова - Имена числительные

Тема 4.2 Простые, сложные и составные числительные.

теория: простые числительные, образование сложных и составных числительных

практика: совершенствование навыков образования имен числительных, употребления числительных в речи, развитие умения определять простые и составные числительные

Тема 4.3 Употребление числительных в речи. Закрепление.

теория: обозначение дат с помощью числительных

практика: развитие умения употреблять имена числительные для обозначения дат, склонение количественных числительных

Раздел 5 Глагол 5ч

Тема 5.1 Глагол как часть речи.

теория: грамматические признаки глагола, роль в предложении

практика: разучивание глаголов; составление словарика глаголов хантыйского языка по теме «Занятия населения КМНС»

Тема 5.2 Неопределенная форма глагола..

теория: как образуется неопределенная форма глагола

практика: совершенствование навыков образования неопределенной формы глагола, игры со словами, составление ребусов

Тема 5.3 Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов  
теория: образование временных форм глагола

практика: упражнения, формирующие умение образования временных форм глагола, различать значения, выражаемые глаголом повелительного наклонения: призыв, совет, просьба, приказ

Тема 5.4 Служебные части речи. Послелого

теория: Послелог как служебная часть речи. Роль послелога в предложении.

Сочетание послелогов с формами имени существительного и местоимения.

практика: употребление послелогов в речи для связи слов в предложении

Раздел 6 Внеклассное чтение и развитие речи 9ч

Тема 6.1 Легенда «Священный сказ о сотворении земли».

Изучение мифологии народов Севера

Тема 6.2 Народные сказки «Как мужик на заработки ходил», «Приключения младшего ханты»

Типы сказок, признаки сказки в народных произведениях, герои хантыйских и мансийских сказок

Тема 6.3 Поэзия Р. Ругин «Мать», «Обычай», стихотворения Е.Айпина

Отношение к природе и к людям в поэзии северных писателей

Тема 6.4 М.Анисимкова «Татья – богатырь»

Образ героя, богатыря в национальных сказках

Тема 6.5 Разработка проектов «Хантыйское стойбище», «Сказки северных народов», «Уклад хантыйской семьи» Развитие умений в составлении проектов, умение выражать свое видение жизни северных народов в творческих работах (рисунки, рассказы)

Тема 6.6 Повести И.Г. Истомина «Последняя кочевка»

Анализ прозаического произведения

Тема 6.7 М.К. Анисимкова «Золотая баба» обзор, инсценировка сказок народов Севера

Развитие творчества и фантазии в изображении образов.

**Методическое обеспечение программы**



	месяц	число	время	Форма занятий	Кол-во часов	Название раздела, темы	Формы аттестации контроля
						<b>Тема №1. Словообразование</b>	
1	сентябрь	14		групповая	1	История создания и развития письменности хантыйского языка	Практич. работа
2	сентябрь	21		групповая	1	Состав слова и словообразование.	Практич работа
3	сентябрь	28		групповая	1	Основной способ образования слов в хантыйском языке – суффиксальный. Определение грамматического значения слова с помощью суффикса.	Практич. работа
						<b>Тема №2. Имя существительное</b>	
4	октябрь	5, 12		групповая	2	Имена существительные, обозначающие человека и отвечающие на вопросы: - кто? (один), кто? (двое), кто? (многие).	Практич работа
5	октябрь	19, 26		групповая	2	Образование имен существительных в единственном, двойственном и множественном числе. Значение падежей и их суффиксы	Просмотр работ
6	ноябрь	2		групповая	1	Склонение основ имен существительных	Практич работа
7	ноябрь	9, 16			2	Образование падежных форм имени существительного	
						<b>Тема № 3 Имя прилагательное</b>	
8	ноябрь	23, 30		групповая	2	Имена прилагательные. Разряды имен прилагательных	беседа
9	декабрь	7		групповая	1	Способы образования имен прилагательных	тест
10	декабрь	14, 21		групповая	2	Имена прилагательные в единственном, двойственном, множественном числе	Практич. работа
11	декабрь	28		групповая	2	Имя прилагательное. Имена прилагательные противоположные по смыслу. Степени сравнения прилагательных.	беседа
						<b>Тема № 4 Числительное</b>	

12				групповая	1	Имя числительное как часть речи	беседа
13				групповая	2	Простые, сложные и составные числительные	беседа
14				групповая	1	Употребление числительных в речи. Закрепление	беседа
						<b>Тема № 5 Глагол</b>	
15				групповая	1	Глагол как часть речи	беседа
16				групповая	1	Неопределенная форма глагола	беседа
17				групповая	2	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов	беседа
18				групповая	1	Служебные части речи. Послелogi	беседа
						<b>Тема № 6 Внеклассное чтение и развитие речи</b>	
19				групповая	1	Легенда «Священный сказ о сотворении земли»	беседа
20				групповая	1	Народные сказки «Как мужик на заработки ходил», «Приключения младшего ханты»	беседа
21				групповая	2	Поэзия Р. Ругин «Мать», «Обычай», стихотворения Е.Айпина	Беседа, инсценирование
22				групповая	1	М.Анисимкова «Татья – богатырь»	беседа
23				групповая	2	Разработка проектов «Хантыйское стойбище», «Сказки северных народов», «Уклад хантыйской семьи»	беседа
24				групповая	1	Повести И.Г. Истомин «Последняя кочевка»	беседа
25				групповая	1	М.К. Анисимкова «Золотая баба» обзор, инсценировка сказок народов Севера	инсценирование
					<b>34</b>		

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- компьютер
- диски с записями сказок, песен на родном (хантыйском) языке
- тетради
- учебники
- методическое пособие
- словарь на хантыйском языке
- дидактический материал ,таблицы по родному языку
- ручки, карандаши

### **Информационное обеспечение программы:**

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок	<a href="https://ouipiir.ru/">https://ouipiir.ru/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Изучаем хантыйский язык. Ханты. Манси. Мир	<a href="https://khantyyasang.ru/khantyyasang/rubrics/8">https://khantyyasang.ru/khantyyasang/rubrics/8</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий, проверки знаний хантыйского языка

### **Список литературы для педагога:**

1. Шпикалова Т.Я. Программы ОУ «Изо искусство и основы народного и декоративно-прикладного искусства» М. «Мозаика-синтез», 1997
2. 1.В.Н. Соловар, Е.В. Косинцева Практикум по хантыйской детской литературе. – Новосибирск:Сибирский хронограф, 2004.-156с.
3. 2. М.А. Прасина Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык(ваховский диалект). 3 класс»: пособие для учителя.- Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.-45
4. 3. Л.М. Хромова, М.А. Прасина Методические рекомендации к учебному пособию «Хантыйский язык (ваховский диалект). 4 класс»: пособие для учителя.-Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.-31.

5. 4. С.Ф. Прасина, Г.Л. Нахрачева, А.А. Шиянова, под ред. В.Н. Соловар Занимательная грамматика хантыйского языка (ваховский диалект) 5 класс Экспериментальное пособие для детей, не владеющих хантыйским языком, Деп. образования и молодежной политики ХМАО-Югры, БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014.-39с.
6. 5. Е.В. Косинцева Ф.М. Лельхова В.Н. Соловар Сборник олимпиадных заданий по хантыйскому языку и литературе, - Тюмень: «Формат», 2016
7. 6. Е.А.Немысова Правила хантыйской орфографии, - Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, 2014.

**для обучающихся:**

- А.В.Терещенко История культуры русского народа М.ЭКСМО, 2007  
В.Соловьев Золотая книга русской культуры Белый город, Москва, 07
1. М.А. Прасина Хантыйский язык (ваховский диалект) Учебное пособие для 3 класса – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021, 111с
  4. Л.М. Хромова, С.Ф. Прасина Хантыйский язык (ваховский диалект) Учебное пособие для 4 класса – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021, 143
  5. Прасина М.А. Картинный словарь хантыйского языка.- С- П, Просвещение, 2002, 189
  6. Л.М. Хромова Хантыйский язык (ваховский диалект) Учебное пособие для 2 класса –СПб, филиал изд-ва «Просвещение», 2006, 93с
  7. С. К. Лагунова. Слово родного Севера. – Екатеринбург,1997.
  8. Соловар В. Н, Морокко С. Д. Хантыйские народные загадки