

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**Администрация Нижневартовского района**

**МБОУ «Чехломеевская ОШ»**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение,  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет от  
30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ  
«Чехломеевская ОШ»

\_\_\_\_\_  
А.В.Зарипова  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
А.В.Комровская  
Приказ №127 от «30»  
сентября 2023 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов**

**«Экономика»**

Составитель:

учитель Анциги Д.А.

Рабочая программа учебного курса «Экономика. 5-9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Учебной программы основного общего образования для 5 - 9-х классов образовательных организаций авторов- составителей Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой, И.А. Симонова, Л.В. Политовой (Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2015 г.)

Учебный курс «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме по 1 часу в неделю в 5 - 9 классах ( 34 часа в год).

Цель программы – формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

### **Требования к результатам освоения I концентрa программы учебного предмета «Экономика» (5-7 классы)**

## **Требования к предметным результатам (по модулям) 5 класс**

### **Модуль 1 «Что изучает экономика?»**

Учащиеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченности ресурсов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

### **Модуль 2 «Труд»**

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчеты производительности труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

### **Модуль 3 «Товары и услуги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

### **Модуль 4 «Обмен»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

### **Модуль 5 «Рынок и конкуренция»**

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а также ценовой и неценовой конкуренции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

### **Модуль 6 «Экономика семьи»**

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета
3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

## **6 класс**

### **Модуль 1 «Введение в экономику»**

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Определять альтернативную стоимость

### **Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»**

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Выделять особенности фактора производства «предпринимательская деятельность»
2. Читать платежные документы за услуги ЖКХ

### **Модуль 3 «Производство товаров и услуг»**

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

### **Модуль 4 «Деньги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать виды и функции денег
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

### **Модуль 5 «Торговля»**

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

### **Модуль 6 «Роль государства в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Характеризовать государственный бюджет
3. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
2. Приводить примеры общественных благ
3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета

**7 класс**

### **Модуль 1 «Спрос и предложение»**

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
2. Формулировать законы спроса и предложения
3. Моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж
3. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

## **Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»**

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно-правовые формы предприятий
2. Различать и приводить примеры видов издержек.
3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки.
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции
4. Моделировать изменение издержек

## **Модуль 3 «Производительность труда»**

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников

## **Модуль 4 «Безработица»**

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы
3. Перечислять меры социальной защиты безработных

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

## **Модуль 5 «Инфляция»**

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, а другие проигрывают.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять структуру индекса цен

## **Модуль 6 «Банки и их роль в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции и виды банков
3. Перечислять основные операции коммерческого банка

4. Объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

### **Требования к метапредметным результатам**

**Ученик научится:**

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

### **Требования к личностным результатам**

#### **У ученика будут сформированы:**

- Основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

### **Требования к результатам освоения II центра программы учебного предмета «Экономика» (8-9 классы)**

#### **Требования к предметным результатам (по модулям)**

#### **Модуль 1. Введение в экономику**

*Учащиеся научатся:*

1. различать микро- и макро - экономические процессы и явления;
2. классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность;
3. классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность;
4. объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов;
5. объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора;

- 6.объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище;
- 7.объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья;
- 8.объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам;
- 9.характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
- 10.объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики;
- 2.принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости;
- 3.рассчитывать производительность факторов производства;
- 4.оценить экономический потенциал региона;
- 5.выделять особенности российской экономики;

## **Модуль 2. Спрос**

*Учащиеся научатся:*

- 1.объяснять закон спроса на конкретных примерах;
- 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом;
- 3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе;
- 4.применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач;
- 5.определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса;
- 2.рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара;
- 3.строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами;

## **Модуль 3. Предложение**

*Учащиеся научатся:*

- 1.объяснять закон предложения на конкретных примерах;
- 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением;
- 3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении;
- 4.применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула - для решения задач;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения;
- 2.строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами;

## **Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения**

*Учащиеся научатся:*

- 1.определять рыночное равновесие и условия его существования;
- 2.строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия;
- 3.графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия;
- 4.графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов;

*Учащиеся получают возможность научиться:*



- 1.рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
- 2.рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

### **Модуль 5. Производитель**

*Учащиеся научатся:*

- 1.определять собственность как экономическую категорию;
- 2.называть организационно-правовые формы предприятий;
- 3.характеризовать организационно- правовые формы предприятий;
- 4.различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий;
- 5.объяснять фазы производственного цикла;
- 6.давать определение понятию «амортизация»;
- 7.различать основной и оборотный капитал.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия;
- 2.рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.

### **Модуль 6. Фирма и конкуренция**

*Учащиеся научатся:*

- 1.различать рыночные структуры по характерным признакам;
- 2.приводить примеры рынков различных рыночных структур;
- 3.объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия;
- 4.различать виды производственных затрат;
- 5.графически изображать все виды производственных издержек;
- 6.рассчитывать величины всех видов издержек ;
- 7.рассчитывать себестоимость единицы товара;
- 8.различать экономические, явные и неявные издержки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек;
2. рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль;
- 3.рассчитывать величину прибыли ;
- 4.объяснять процесс ценообразования на предприятии .

## **9 класс**

### **Модуль 1. Деньги и инфляция**

*Учащиеся научатся:*

- 1.определять сущность денег;
- 2.определять понятие «эмиссии» денег;
- 3.определять понятия «инфляция», «дефляция»;
- 4.различать виды инфляции по темпам инфляции;
- 5.рассчитывать количество денег для государства;
- 6.называть причины инфляции;
- 7.называть последствия инфляции;
- 8.объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ;
- 9.определять ценовые индексы;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.объяснять причины инфляции;
- 2.объяснять последствия инфляции;
- 3.объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег;
- 4.рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции;
- 5.рассчитывать стоимость услуг ЖКХ;

### **Модуль 2. Банки и банковская система**

*Учащиеся научатся:*

- 1.давать определение банковской системе;
- 2.воспроизводить структуру банковской системы;
- 3.перечислять функции Центрального банка;
- 4.оценить роль ЦБ в банковской системе;
- 5.перечислять функции коммерческого банка;
- 6.различать функции Центрального и коммерческого банка;
- 7.различать и приводить примеры активных и пассивных операций;
- 8.уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств;
- 9.оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему;
- 10.уметь объяснять механизм получения банковской прибыли;
- 11.рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента;
- 12.рассчитывать сумму процентов по кредиту до года;
- 13.уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита;
- 14.уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента;
- 2.обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента;
- 3.уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ;
- 4.аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика;
- 5.уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии;

### **Модуль 3. Государство в экономике**

*Учащиеся научатся:*

- 1.называть цели и функции государства в экономике;
- 2.приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий;
- 3.знать свои права потребителя в сфере ЖКХ;
- 4.характеризовать случаи несостоятельности рынка;
- 5.объяснять цели и функции государства в экономике;
- 6.объяснять сущность бюджета;
- 7.называть виды бюджета;
- 8.различать уровни бюджета;
- 9.рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога;
- 10.объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 1.пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ;
- 2.пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов;

### **Модуль 4. Рынок труда. Безработица**

*Учащиеся научатся:*

- 1.объяснять экономическую природу рынка труда;
- 2.называть субъектов спроса и предложения на рынке труда;
- 3.перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;
- 4.моделировать спрос и предложение на рынке труда;
- 5.объяснять процесс формирования заработной платы;
- 6.знать основные положения Трудового кодекса РФ;
- 7.классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу;
- 8.перечислять виды безработицы;
- 9.характеризовать виды безработицы;
- 10.рассчитывать уровень безработицы;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. различать причины безработицы;
2. характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы;
3. определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ;

#### **Модуль 5. Экономический рост**

*Учащиеся научатся:*

1. формулировать определение экономического роста;
2. перечислять факторы экономического роста;
3. формулировать определение экономического цикла;
4. перечислять фазы экономического цикла;
5. перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. объяснять четыре фазы экономического цикла;
2. определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России;
3. рассчитывать экономический рост на основе статистических данных;
4. анализировать влияние различных факторов на экономический рост.

#### **Требования к метапредметным результатам**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Требования к личностным результатам**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Система оценивания результатов освоения программы**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:  
соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;  
участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  
прилежание и ответственность за результаты обучения;  
готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;  
наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:  
способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  
способность к сотрудничеству и коммуникации;  
-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов - уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета экономика нужно учитывать:

объем знаний по учебному предмету (вопросу),  
-понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний,  
действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

содержание навыков и умений,  
точность, прочность, гибкость навыков и умений,  
возможность применять навыки и умения на практике,

наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

### Содержание программы учебного курса «Экономика 5-9 классы».

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

### Тематическое планирование

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол.ч асов
<b>5 класс</b>		
<b>Модуль 1. Что изучает экономика?</b>		<b>4</b>
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
<b>Модуль 2. Труд</b>		<b>4</b>
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
<b>Модуль 3. Товары и услуги</b>		<b>3</b>
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1
<b>Модуль 4. Обмен</b>		<b>5</b>
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
<b>Модуль 5. Рынок и конкуренция</b>		<b>5</b>
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
<b>Модуль 6. Экономика семьи</b>		<b>7</b>
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1

6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

<b>6 класс</b>		
	<b>Вводный урок(урок повторения)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Введение в экономику</b>	<b>4</b>
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3	Типы экономических систем	1
1.4	Типы экономических систем	1
	<b>Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства</b>	<b>3</b>
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	<b>Модуль 3. Производство товаров и услуг</b>	<b>4</b>
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	<b>Модуль 4. Деньги</b>	<b>6</b>
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.4	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	<b>Модуль 5. Торговля</b>	<b>4</b>
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	<b>Модуль 6. Роль государства в экономике</b>	<b>6</b>
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	1



7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

<b>7 класс</b>		
	<b>Вводный урок(урок повторения)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Спрос и предложение</b>	<b>3</b>
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1
1.3	Рыночное равновесие	1
	<b>Модуль 2. Издержки производства и прибыль</b>	<b>4</b>
2.1-2.2	Издержки производства	2
2.3-2.4	Выручка и прибыль	2
	<b>Модуль 3. Производительность труда</b>	<b>4</b>
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	<b>Модуль 4. Безработица</b>	<b>4</b>
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	<b>Модуль 5. Инфляция</b>	<b>4</b>
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	<b>Модуль 6. Банки и их роль в экономике</b>	<b>7</b>
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции	1
6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады. Кредиты	1
6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок-практикум	
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	<b>Резерв</b>	<b>3</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>
--	--------------	-----------

<b>8 класс</b>		
	<b>Вводный урок(урок повторения)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Введение в экономику</b>	<b>9</b>
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1
1.7	Стоимость коммунальных услуг	2
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1
	<b>Модуль 2. Спрос</b>	<b>3</b>
2.1	Спрос. Модель спроса	1
2.2-2.3	Факторы спроса	2
	<b>Модуль 3. Предложение</b>	<b>3</b>
3.1	Предложение. Модель предложения	1
3.2	Факторы предложения	1
3.3	Урок повторения	1
	<b>Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения</b>	<b>3</b>
4.1	Рыночное равновесие	1
4.2-4.3	Изменение рыночной цены	2
	<b>Модуль 5. Производитель</b>	<b>4</b>
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2-5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4	Производственный цикл	1
	<b>Модуль 6. Фирма и конкуренция</b>	<b>6</b>
6.1	Конкуренция и структура рынка	1
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1
6.3-6.4	Издержки производства	2
6.5-6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

<b>9 класс</b>		
	<b>Вводный урок(урок повторения)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Деньги и инфляция</b>	<b>7</b>
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.2	Уравнение обмена	1

1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1
1.4-1.5	Виды инфляции. Измерение инфляции	2
1.6-1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	2
	<b>Модуль 2. Банки и банковская система</b>	<b>7</b>
2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1
2.7	Урок практики	1
	<b>Модуль 3. Государство в экономике</b>	<b>9</b>
3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5-3.6	Основы налоговой системы государства	2
3.7	Виды налогов	1
3.8-3.9	Элементы налога	2
	<b>Модуль 4. Рынок труда. Безработица</b>	<b>7</b>
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2-4.3	Формирование заработной платы	2
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.5	Виды безработицы	1
4.6	Уровень безработицы	1
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1
	<b>Модуль 5. Экономический рост</b>	<b>2</b>
5.1	Экономический рост	1
5.2	Экономический цикл	1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

1. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 2019г.
2. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». – М.: Вита-Пресс, 2020г.
3. Котлер Ф. «Основы маркетинга», М, Дрофа, 2019г.
4. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономик-с: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Пер. с англ. (11-е изд.). – М.: Республика, 2019г.

Интернет – ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://zauralonline.ru/index.php>
3. <http://persona.kurganobl.ru/index.php>
4. <http://www.kurgangen.org/History>
5. <http://mishkino.org/o-mishkinskom-rayone.html>

<http://semyarossii.ru/component/k2/item/203-мой-прадед---солдат-победы.html>